

Тамара Парафейник. Современная модель обучения в преподавании инфектологии в медицинских колледжах в контексте качества образовательных услуг.

В статье освещена интеграция образовательной услуги в образовательный процесс, современные его принципы. Рассматривается на примере преподавания инфектологии в медицинских колледжах взаимосвязь предоставления образовательных услуг и их качество с формами и методами организации учебно-воспитательной работы.

Ключевые слова: образовательная услуга, образовательный процесс, управление обучением, организация обучения, общение, образовательные технологии.

Tamara Parafeynik. Modern model of teaching in teaching infectology in medical colleges in the context of the quality of educational services.

Integration of educational services into the educational process, its modern principles is covered in the article. An example of the teaching of infectology in medical colleges is the relationship between the provision of educational services and their quality with the forms and methods of organizing educational work.

Keywords: educational service, educational process, management of training, organization of training, communication, educational technology.

Стаття надійшла до редакційної колегії 31.05.2017

УДК 004.9-049.7:37.013.2]:37.091.8-055.1/2

© Perezva O. V., Mironenko S. V.

Перезва Олена Володимирівна,

Мироненко Сергій Володимирович

Одеський автомобільно-дорожній коледж

Одеського національного політехнічного університету

**ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
ЯК ІНСТРУМЕНТ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ**

Розкриття питань про необхідність використання інноваційних технологій навчання, формах і методах, їх етапність та сфери застосування щодо покращення рівня пізнавальної діяльності студентів. Поглибити знання про методи викладання інформатики у вищому навчальному закладі, розвинути навички використання інноваційних форм навчання студентів відповідно до вимог сучасності.

Ключові слова: *пізнавальна діяльність, інформаційні і комунікаційні технології (ІКТ), інноваційні методи навчання.*

Проблема, її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Питанням вивчення і розвитку пізнавальних процесів людини займалося чимало вчених: О. М. Леонтьєв, Л. С. Вигодський, Ж. Піаже, С. Л. Рубінштейн та багато інших. Ними були розроблено багато різних методик і теорій формування пізнавальних процесів, але сьогодні, коли інформатизація суспільства змінює повністю орієнтири та вимоги до освіти, щоб успішно розвивати пізнавальні процеси у навчальній діяльності, необхідно шукати більш сучасні засоби і методи навчання.

Про актуальність даної проблеми свідчить той факт, що зараз має масовий характер проблема, коли студенти не виявляють інтерес до навчання. Часто спостерігаються ситуації, коли студенти нічим не зацікавлені і проявляють байдужість до пізнання. Основні причини такої тенденції пов'язані з відсутністю мотивації, нестачі часу, віковими особливостями та інше.

Ціль статті, постановка завдання. Мета даної статті полягає в вирішенні питання вдосконалення роботи навчального закладу щодо створення комфортних умов для максимальної реалізації можливостей студентів, що сприятимуть розвитку їх власних здібностей.

Завданням та функціями викладача в цьому процесі є вміння розгледіти і розвинути інтелектуальні та творчі здібності кожного підлітку окремо, зробити процес навчання ефективним.

Аналіз публікацій (виділення невирішених проблем). Для молодих людей, що вступають в нове життя, наукові знання повинні бути особливо привабливими і корисними. В першу чергу, як засіб осмислити навколишній світ у всьому його різноманітті і себе в цьому світі. Істотною є і практична сторона справи: знайомство з різними областями знання і професіями допомагає визначити коло інтересів особистості, шукати своє покликання.

Але на практиці багато студентів залишаються пасивними, не зацікавленими в накопиченні знань, які мріють швидше закінчити навчання та почати самостійне життя, не усвідомлюючи, що відсутність знань, буде відігравати негативну роль в їх подальшому житті, тому питання низького рівня активності студентів залишається відкритим.

Виклад основного матеріалу, обґрунтування результатів дослідження. В навчальному процесі нашого коледжу при виконанні курсового та дипломного проектування студентами старших курсів знайшли практичне використання економічні розрахунки роботи підприємства, які потім відображаються за допомогою засобів

візуалізації у вигляді підсумкових графіків та діаграм. Засобами графічних програм AutoCad, КОМПАС-3D та інших редакторів студенти успішно виконують складні креслення майстерень з ремонту двигунів автомобілів, деталей машинного устаткування, 3D-проекування моделей деталей двигунів внутрішнього згорання та багато інших завдань відповідно до специфічної діяльності нашого навчального закладу.

Спостерігаючи за тим, якими темпами, в якій послідовності з яким настроєм виконуються завдання з певних дисциплін, можна зробити висновки про якість роботи викладача. Там, де при виконанні завдань у студентів було менше питань та помилок, зазвичай в групі працював викладач, який користувався авторитетом, повагою і до якого студенти відносилися серйозно.

На заняттях з комп'ютерних дисциплін студенти набувають практичних навичок шляхом використання сучасних програмних засобів, які спонукають їх якомога повніше розкрити свої здібності, продемонструвати результати виконаних ними робіт, виявляти бажання виконувати якісніше та більше завдань, а головне розкрити свої творчі здібності.

Дедалі необхіднішим стає сьогодні вміння працювати на комп'ютері та розв'язувати за його допомогою специфічні прикладні задачі, які дуже часто перегинаються з математикою та потребують знань з цієї науки. Студенти, які навчаються за напрямом «Транспортні технології» успішно розв'язують на парах транспортні задачі та задачі оптимізації, виконують фінансові розрахунки та аналіз даних. У випадку, коли доступність матеріалу приводить до успішного виконання завдання, це викликає інтерес студентів до подальшого вивчення матеріалу, що зразу відображається на підвищенні їх рівня пізнавальної діяльності.

У випадку, коли студенти не бояться зайвий раз запитати викладача про матеріал, який залишився їм не зрозумілим, також проглядається позитивна тенденція на покращення результатів їх діяльності.

На своїх заняттях ми не раз переконувалися в тому, що гумор завжди дуже позитивно налаштовує студентів на діалог з викладачем: вони стають більш розкутими і можуть висловити свої думки більш відкрито.

Використання інноваційних педагогічних методів та інформаційно-комунікаційних технологій на заняттях, які проводяться в навчальному закладі, в сукупності дають свої плоди: студенти розвивають свій інтелект у самостійній творчій діяльності, відчують свою значущість, належність до науки.

Під час проведення занять проводяться квести, використовується метод «проектів», круглі столи та інші елементи гри, проводяться конференції та турніри з різних дисциплін, особлива увага приділяється роботі гуртків та підготовці студентів до олімпіад і конкурсів різного рівня. Проведення таких заходів спонукає студентів проявляти свою пізнавальну активність та активізувати її.

Зараз у ЗМІ з'явилась інформація, що Кембриджський університет призначив першого у світі професора гри – Пола Рамчандані (відповідне повідомлення було оприлюднено британським виданням The Guardian). Це свідчить про те, що процес пошуку інновацій та створення інформаційно-комунікаційних методів навчання є безперервним.

Науковець має дослідити роль гри у навчанні дітей «обов'язковим навичкам ХХІ століття», таких як вміння вирішувати проблеми, командна робота, самоконтроль і критичне мислення.

Ці підходи спиратимуться на дослідження, які вимірюватимуть грайливість, рівень пізнавальної діяльності і намагатимуться пояснити процеси сприйняття інформації, що відбуваються в дитячому мозку [3].

На сучасному етапі розвитку суспільства неабияка роль відводиться інформації та інформаційно-комунікаційним технологіям, вмінню сприймати інформацію, користуватися нею та аналізувати. Майбутні спеціалісти в теперішніх умовах повинні володіти знаннями як з основних дисциплін, так і специфічними, які потрібні для ефективної реалізації професійних навиків [1].

Інформація в сучасному суспільстві стала важливим економічним, соціальним і політичним ресурсом [2]. Саме тому майбутній спеціаліст, щоб бути конкурентоспроможним, повинен вміти аналізувати її й працювати з нею.

Самі знання постійно примножуються, і людина, природно, витрачає все більше часу для їх набуття. Життя висунуло суспільний запит на розвиток творчої особистості, здатної самостійно мислити, пропонувати оригінальні ідеї, приймати сміливі, нестандартні рішення. Тому орієнтиром змісту освіти є розвиток особистості шляхом розвитку критичного мислення. Постає проблема формування в студентів навичок такого мислення.

Основною умовою існування творчої особистості студента, який наділений вмінням критично мислити, який має широкі можливості і необмежене поле для діяльності, є також інноваційний потенціал викладача, який може и хоче надихати студентів, який виявляє готовність удосконалювати свою педагогічну діяльність, має невечерпну здатність генерувати нові ідеї і втілювати їх у життя.

Висновки, перспективи. Для більш відкритого діалогу з підлітками з метою активізації їх пізнавальної діяльності і більш продуктивного засвоєння ними матеріалу є необхідним та обов'язковим надання студентам більшого спектру прав та волевиявлення, забезпечення незалежності у навчанні: коли студент з великим бажанням здобуває знання у результаті творчої самостійної діяльності.

Розглянувши проблему активізації пізнавальної діяльності студентів у навчальному процесі, можна зробити висновки, що дана проблема є актуальною для сучасної освіти.

Найбільш ефективними шляхами і засобами з розвитку пізнавальної активності є інноваційні методи роботи викладача, проведення цікавих занять з використанням елементів гри, виконанням завдань, за допомогою яких студенти розвивають критичне мислення та пам'ять, а, разом з цим, і свою пізнавальну діяльність.

Пізнавальна активність при правильній організації діяльності студентів і педагогічній діяльності викладача може здійснювати сильний вплив на розвиток студента та становлення його особистості й, відповідно, на результати його досягнень.

Література

1. Форкун Ю. В. Информатика : Навч. посібник / Ю. В. Форкун, Н. А. Длугунович. – Львів : «Новий світ-2000», 2012. – 464 с.
2. Баженов В. А. Информатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології : Підручник / В. А. Баженов, П. С. Венгерський. – К. : Каравела, 2003. – 464 с.
3. Новини освіти та науки в Україні та світі [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.osvita.org.ua/news/78911.html>. – Назва с титул. екрану.

Елена Перезва, Сергей Мироненко. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент активизации познавательной деятельности студентов.

Раскрытие вопросов о необходимости использования инновационных технологий обучения, формах и методах, их этапность и сферы применения по улучшению уровня познавательной деятельности студентов. Углубить знания о методах преподавания информатики в ВУЗе, развить навыки использования инновационных форм обучения студентов в соответствии с требованиями современности.

Ключевые слова: познавательная деятельность, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), инновационные методы обучения.

Elena Perezva, Sergey Mironenko. Information and communications technologies as the tools of activation students' cognitive activity.

Analyzation the issues of necessity to use innovative teaching technologies, forms and methods, their phase and implementation areas to improve the level of cognitive activity of students. To make more profound knowledge of teaching methods of computer skills in IHL (Institution of Higher Learning), to develop the skills of using innovative forms of teaching in accordance with the demands of contemporaneity.

Keywords: *cognitive activity, information and communications technologies (ICT), innovative methods of education.*

Стаття надійшла до редакційної колегії 30.05.2017

УДК 001.891.3+37.015.31

© Пипенко І. С., 2017

Пипенко Ірина Сергіївна

Харківська обласна громадська організація «Культура Здоров'я»

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ
ФЕНОМЕНУ «ТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ ОСОБИСТОСТІ»**

Розглянуто підходи до розуміння феномену творчого потенціалу особистості. Уточнено сутність поняття «творчий потенціал особистості», яке враховує сучасні теоретико-методологічні тенденції розуміння цього феномену. Встановлено значення макро- і мікросоціологічних умов розвитку творчого потенціалу особистості.

Ключові слова: *особистість, творчість, потенціал, творчий потенціал особистості.*

Проблема, її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Сьогодні найважливішою характеристикою суспільства є рівень розвитку творчої діяльності, створення, розповсюдження та споживання творчих знань людини. Джерелом творчих ідей, знань, вмінь людини виступає його творчий потенціал. Кожна людина за своє життя проходить тривалий шлях, під час якого розвиває свої задатки і здібності, навчається, формує компетентності, які стають підґрунтям індивідуального творчого потенціалу.

Феномен «творчий потенціал особистості» відноситься до числа найбільш складних, він незмінно привертає увагу філософів, культурологів, соціологів, антропологів, психологів, педагогів. Тому