

Olha Narodovska. Learning of English by future specialists relevant to functional form.

Analysis of contemporary problems of studying English in higher educational institutions. Mastering the basic communication skills using a communicative technique and deepening the specifics of the intercultural sphere on the basis of the general grammar and features of literary translation. Step-by-step overcoming of the phonetic and semantic barrier by means of fastening and all-round development of the background vocabulary of students.

Keywords: *expert, education, English language.*

Стаття надійшла до редакційної колегії 25.05.2017

УДК 796.071.4

© Омельченко Т. Г., 2017

Омельченко Тетяна Григорівна

Національний університет фізичного виховання і спорту України,
м. Київ

**ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ
СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ ТА ТУРИЗМУ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ
ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ТЕОРІЯ ЗДОРОВ'Я»**

У статті обґрунтовується доцільність вивчення дисципліни «Загальна теорія здоров'я» для формування здоров'язбережувальної компетенції у студентів; проаналізовано модель формування здоров'язбережувальної компетентності майбутнього фахівця у вищих навчальних закладах України.

Ключові слова: *формування, професійна компетентність, освіта з питань здоров'я, студенти.*

Проблема, її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Пріоритетним завданням сучасної системи освіти є виховання людини з потребою збереження власного здоров'я і здоров'я оточуючих як найвищої соціальної цінності. Формування здоров'язбережувальної компетенції студентів є нагальною потребою сьогодення.

Аналіз стану здоров'я громадян України та традиційної системи освіти виявляє ряд взаємопов'язаних негативних тенденцій, які істотно впливають на якість та ефективність процесу навчання здоров'ю. Перша тенденція – відсутність інтересу та зацікавленості населення України у навчанні здоров'ю та здоровому способі життя. Друга –

низький рівень фізичного здоров'я населення, збільшення частки людей із зайвою масою тіла, шкідливими звичками, психоемоційними розладами та іншими стресовими станами, тощо). Третя – відсутність кваліфікованих фахівців з управління здоров'ям людини, які мають знання і практичні навички та вміння впливати на стан здоров'я.

У зв'язку з цим одним із раціональних підходів до вирішення даних проблем, на нашу думку, може стати вивчення дисципліни «Загальна теорія здоров'я» студентами факультету здоров'я, фізичного виховання та туризму.

Виклад основного матеріалу, обґрунтування результатів дослідження. Зміст навчальної дисципліни «Загальна теорія здоров'я» спрямований на формування здоров'язберігаючої компетенції у студентів та включає інформацію про теоретичні і практичні аспекти індивідуального здоров'я людини, методологію і методичні підходи діагностики та прогнозування індивідуального здоров'я, механізми управління здоров'ям людини. Головним завданням дисципліни є сформулювати життєві уміння, які допоможуть студентам зберегти здоров'я, гармонійно розвиватись і в майбутньому стати успішними фахівцями, стійкими до викликів сучасного світу.

В основу вивчення дисципліни «Загальна теорія здоров'я» покладено компетентнісний підхід, який полягає в зміщенні акценту з накопичування нормативно визначених знань, умінь і навичок до формування й розвитку в студентів здатності практично діяти, застосовувати індивідуальні оздоровчі технології та досвід успішних дій у ситуаціях професійної діяльності та соціальної практики.

Згідно з методичними рекомендаціями [2] компетентності поділяють на 2 групи: загальні компетентності (generic competences, transferable skills) та предметно-спеціальні (фахові) компетентності (subject specific competences). В процесі вивчення дисципліни «Загальна теорія здоров'я» здоров'язберігаюча компетенція у студентів за даною класифікацією з одного боку є загальною, а з іншого – фаховою компетентністю, а рівень її сформованості є індикатором готовності студентів до майбутньої професійної діяльності.

Існуюча модель формування здоров'язбережувальної компетентності майбутнього фахівця у вищих навчальних закладах, яку пропонують дослідники, заснована на принципах пріоритету здоров'я, системності та науковості, врахуванні індивідуальних особливостей тих, хто займається [3; 4]. Проте, на наш погляд, недостатньо враховано принцип практичної направленості та систематичного використання здоров'язбережувальних засобів, які сприяють розвитку фахової здоров'язберігаючої компетентності та оволодінню здоров'язбережувальними технологіями.

Визначення поняття компетентність, здоров'язберігаючі технології у нормативних документах, зокрема в «Законі про вищу освіту» та Національній рамці кваліфікацій, як зазначають дослідники [1; 3], дещо різняться між собою, проте можна узагальнити їх зміст.

Зокрема, Митяєва А. М. [1] тлумачить поняття «здоров'язбережувальні освітні технології» як якісну характеристику будь-якої освітньої технології, її «сертифікат безпеки для здоров'я» і як сукупність тих принципів, прийомів, методів педагогічної роботи, які, доповнюючи традиційні технології навчання і виховання, наділяють їх ознакою здоров'язбереження. Тобто, володіння здоров'язбережувальними технологіями передбачає наявність здоров'язбережувальної компетенції.

У зв'язку з цим вивчення навчальної дисципліни «Загальна теорія здоров'я» студентами факультету здоров'я, фізичного виховання та туризму є обґрунтованим. Так як в процесі вивчення дисципліни студенти вивчають сучасні здоров'язбережувальні технології і удосконалюють становлення здоров'язберігаючої компетентності.

Висновки, перспективи. Актуальність теми дослідження пов'язана з нагальним питанням оновлення, модернізації та інтенсифікації процесу підготовки фахівців якісно нового рівня, що викликана стрімкою динамікою ринку праці. Це обумовлено невідповідністю змісту професійної освіти сучасним вимогам ринку праці, на що вказують низькі показники працевлаштованості випускників за фахом отриманого диплома, серед випускників факультету здоров'я, фізичного виховання та туризму 2016 року за фахом працює лише 33%.

Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – ESG); Європейська асоціація із забезпечення якості вищої освіти (European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA)) акцентують увагу на вимогах щодо здоров'язберігаючої компетентності.

Література

1. Митяєва А. М. Здоров'єсберегающие педагогические технологи : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. М. Митяева. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

2. Микитюк С. О. Реалізація підходу в системі педагогічної підготовки майбутніх учителів: світовий досвід / С. О. Микитюк // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2013. – № 4. – С. 98-104.

3. Тихомирова Л. Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль, 2004. – 339 с.

4. Shyyan O. Cooperation for Health Promotion / O. Shyyan, Y. Nakonechnyi // Modern world : Science and Education. Ottawa Universiti Press. – 2015. – № 2. – P. 325-330.

Татьяна Омельченко. Формирование здоровьесохраняющей компетенции студентов факультета здоровья, физического воспитания и туризма в процессе изучения дисциплины «Общая теория здоровья».

В статье обосновывается целесообразность изучения дисциплины «Общая теория здоровья» для формирования здоровьесохраняющей компетенции у студентов; проанализированы модель формирования здоровьесохраняющей компетентности будущих специалистов в высших учебных заведениях Украины.

Ключевые слова: формирование, профессиональная компетентность, образование по вопросам здоровья, студенты.

Tatiana Omelchenko. Formation health-saving competence students of faculty of health, of education and tourism in the process of discipline «General Theory of Health».

In the article the feasibility study course «General Theory of Health» to form competence professional competence, health education students; health-saving analysis model of professional competence of the future of higher education in Ukraine.

Keywords: formation, professional competence, health education, students.

Стаття надійшла до редакційної колегії 31.05.2017

УДК 621.32+37.011

© Orlov N., 2017

Nicolai Orlov

National Academy of National Guard of Ukraine

COMPLEX APPROACH TO SOLVING PROBLEMS AMPLIFICATION PATRIOTIC EDUCATION EXECUTIVES OF THE NATIONAL GUARD OF UKRAINE

Posted nature of certain components of a comprehensive approach to the problem of strengthening patriotic education of managers of the National Guard of Ukraine and concisely formulated some suggestions.

Keywords: integrated approach, patriotic education, manager, management, task personnel.