УДК 378.147:004.9
DOI 10.26697/9786177089000.2017.331

© Слєсар Т. М., 2017

Слєсар Тетяна Миколаївна
Національний університет біоресурсів і природокористування України

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Проаналізовано сучасний стан учбового процесу у вищих навчальних закладах України. Запропоновно осучаснити методику проведення аудиторних занять та організацію самостійної роботи. Рекомендується застосовувати інформаційно-комунікційні технології навчання. Акцентована увага на важливості викладання економічних дисциплін. Для ознайомлення з дисципліною студентам пропонується наступна інформація: робоча програма, графік навчання, шкала оцінювання, друковані та інтернет джерела та термінологічний словник. Крім того, студенти ознайомлюються з повним курсом лекційного матеріалу, розділеного по кількості модулів. Пропонується до кожної теми, для закріплення теоретичного матеріалу, виконати практичні та самостійні завдання. Модульний контроль підсумовує вивчений матеріал та визначає досягнутий рівень. Завершує процес вивчення дисципліни підсумкова атестація, що свідчить про наближення української освіти до вимог Болонського процесу.
***Ключові слова**: навчальний процес, аудиторні заняття, самостійна робота, інформаційно-комунікаційні технології.*

Проблема, її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями. Навчальний процес сьогодення у вищих навчальних закладах потребує застосування інформаційних технологій, які вносять кардинальні зміни в методику викладання дисциплін, зокрема, і економічного спрямування. Викладач перестав бути для студента єдиним джерелом отримання знань, умінь і навичок. Значна частина інформації отримується з мережі Інтернет. Така ситуація визначає потребу удосконалення методики проведення аудиторних занять та організації самостійної роботи, яка в навчальних програмах за вимогами Болонського процесу набуває домінуючої ролі. Інформаційно-комунікаційні технології, запроваджені в навчальний процес, дозволяють надавати студентам електронні навчальні ресурси для самостійного опрацювання значного масиву інформації, яка передбачена для опрацювання в поза аудиторний час. Впровадження прогресивних форм в начальний процес українських вищих навчальних закладів сприяє долученню їх до найновіших методичних розробок провідних зарубіжних ВНЗ.

Аналіз публікацій (виділення невирішених проблем). Проблеми, пов'язані з формуванням компетенцій потребують суттєвого впливу на освітнє середовище вищих навчальних закладів, організацію освітнього процесу, освітні технології, включаючи самостійну роботу студентів. Вивченню цих питань приділяли особливу увагу в своїх наукових дослідженнях значна частина науково-педагогічних працівників, зокрема Глазунова О. Г., Морзе Н. В. [2, с. 10], Грицуленко С. І. [1, с. 7-10], Козаков В. А. [3, с. 16] та ряд інших. Але, не зважаючи на проведення глибоких досліджень, сутність і місце в навчальному процесі самостійної роботи студентів продовжують бути дискусійними і потребують їх вивчення.

Ціль статті (постановка завдання). Виникає потреба продовження дослідження ролі самостійної роботи студентів в навчальному процесі та мотивації їх до самостійної роботи.

Виклад основного матеріалу, обґрунтування результатів дослідження. Підготовка висококваліфікованих спеціалістів, особливо економічного профілю, в сучасних умовах потребує набуття певних компетенцій. Враховуючи ситуацію на ринку праці, важливої ролі набувають результати освіти. При цьому потрібно на основі набутих знань досягати певних умінь і навичок. Варто зауважити, що система ціннісних орієнтацій впливає на формування світогляду майбутніх спеціалістів економічного профілю. Саме вони мають представляти еліту сучасного суспільства і зможуть запобігти розкраданню державної власності та росту національного доходу.

Підготовка спеціалістів розпочинається в стінах сучасних вищих навчальних закладів і, в певній мірі, залежить від особистих якостей і компетенції викладачів та оптимальних навчальних планів. Важлива роль відводиться і наповненню навчальних програм, що саме і визначає рівень викладацького складу. Але навіть найдосконаліші методики викладення теоретичного матеріалу не в змозі сформувати висококваліфікованого і компетентного спеціаліста. Теоретичні знання потребують практичного застосування. Діапазон практичних навичок визначають на даному етапі роботодавці. Їх потреби мають бути враховані в навчальному процесі і в підготовці завдань для самостійної роботи студентів.

В зв'язку з цим, представляють інтерес інформаційно-комунікаційні технології навчання. Запропоновані методики створення електронних навчальних курсів дозволяють викладачам ефективно використовувати аудиторний час для викладення значного обсягу теоретичного матеріалу, практичних занять, а також самостійної роботи студентів.

Для ознайомлення з дисципліною студентам в кожному електронному курсі пропонується наступна інформація: робоча

програма, графік навчання, шкала оцінювання, друковані і інтернет джерела та термінологічні словники. Крім того, студенти ознайомлюються з повним курсом лекційного і презентаційного матеріалу, розділеного по кількості модулів. Пропонується до кожної теми, для закріплення теоретичного матеріалу, виконати практичні та самостійні завдання.

Роль самостійної роботи визначає мотивація до неї студентів. Оцінка виконаних самостійних завдань кожним студентом дозволяє їм бачити результати своїх зусиль. Крім того студенти під час самостійної роботи виконують диференційовані індивідуальні завдання, що дозволяє враховувати рівень підготовки кожного з них. Технологія рейтингового навчання дозволяє до рейтингової оцінки включати додаткові заохочувальні бали за оригінальність, новизну підходів до виконання завдань для самостійної роботи студентів. Модульний контроль підсумовує вивчений матеріал та визначає досягнутий кожним студентом рівень. Завершує процес вивчення дисципліни підсумкова атестація, що свідчить про долучення української освіти до вимог Болонського процесу і наближення до кращих зразків світового рівня.

Висновки, перспективи. Навчальний процес з використанням інформаційно-комунікаційних технологій забезпечує високоякісну підготовку спеціалістів, яких потребує сучасний ринок праці.

Крім того студенти матимуть можливість підвищити навчальний рейтинг шляхом участі в поза аудиторній роботі (участь в конференціях; виконання індивідуальних творчих завдань, рефератів, підготовка презентацій), що актуально в умовах навчання за індивідуальним графіком, коли студенти на завершальному етапі вже працюють за обраною спеціальністю.

Література

1. Грицуленко С. І. Методика викладання економічних дисциплін: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / С. І. Грицуленко, Н. Ю. Потапова-Сінько, К. М. Гарбера. – Одеса : ОНАЗ, 2012. – 224 с.

2. Морзе Н. В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle): Навчальний посібник / Н. В. Морзе, О. Г. Глазунова – К. : «Аграр Медіа Груп», 2012. – 247 с.

3. Козаков В. А. Самостійна праця студентів та її інформаційно-методичне забезпечення / В. А. Козаков. – К. : Вища школа, 1990. – 166 с.

Татьяна Слесарь. Информационно-коммуникационные технологии обучения.

Проанализировано современное состояние процесса обучения в высших учебных заведениях Украины. Предложено осовременить

методику проведения аудиторных занятий и организацию самостоятельной работы. Рекомендуется применять информационно-коммуникационные технологии обучения. Акцентированно внимание на важность преподавания экономических дисциплин. Для ознакомления с дисциплиной студентам предлагается следующая информация: рабочая программа, график учебного процесса, шкала оценивания, печатные и интернет источники и терминологические словари. Кроме того, студенты знакомятся с полным курсом лекционного материала, распределенного по количеству модулей. Предлагается к каждой теме, для закрепления теоретического материала, выполнить практические и самостоятельные задания. Модульный контроль подытоживает изученный материал и определяет достигнутый уровень. Завершает процесс изучения дисциплины итоговая аттестация, которая свидетельствует о приближении украинского образования к требованиям Болонского процесса.

Ключевые слова: *учебный процесс, аудиторные занятия, самостоятельная работа, информационно-коммуникационные технологии.*

Tetiana Sliesar. Information and communication technology learning.

The present state of the educational process at Universities of Ukraine is analyzed at the article. It is suggested to modernize the methodology of conducting classes and organization of individual student work. It is recommended to apply information and communication technology learning. The emphasis is on the importance of teaching economic disciplines. To familiarize students with discipline students are offered the following information: work program, training schedule, grading scale, printed and Internet sources and terminology dictionary. In addition, students are introduced to the full course of lecture material, divided by the number of modules. In order to consolidate the theoretical knowledge on each topic, it is proposed to perform practical and individual tasks. Modular control summarizes knowledge gains and determines the level achieved. The final certification completes the process of studying the discipline, indicating that the Ukrainian education is approaching the requirements of the Bologna process.

Key words*: educational process, classroom lessons, independent work, information and communication technologies.*

Стаття надійшла до редакційної колегії 31.10.2017

Інформація про автора:

Слєсар Тетяна Миколаївна – кандидат економічних наук, доцент, Національний університет біоресурсів і природокористування України.