

Всеукр. наук.-теорет. конференція молодих учених
Культура та інформаційне суспільство XXI століття

23-24 квіт. 2009 р.

Харків

ОБРІЇ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я

МЕЛЬНИК Ю. Б.

**аспірант кафедри соціальної педагогіки,
Харківська державна академія культури**



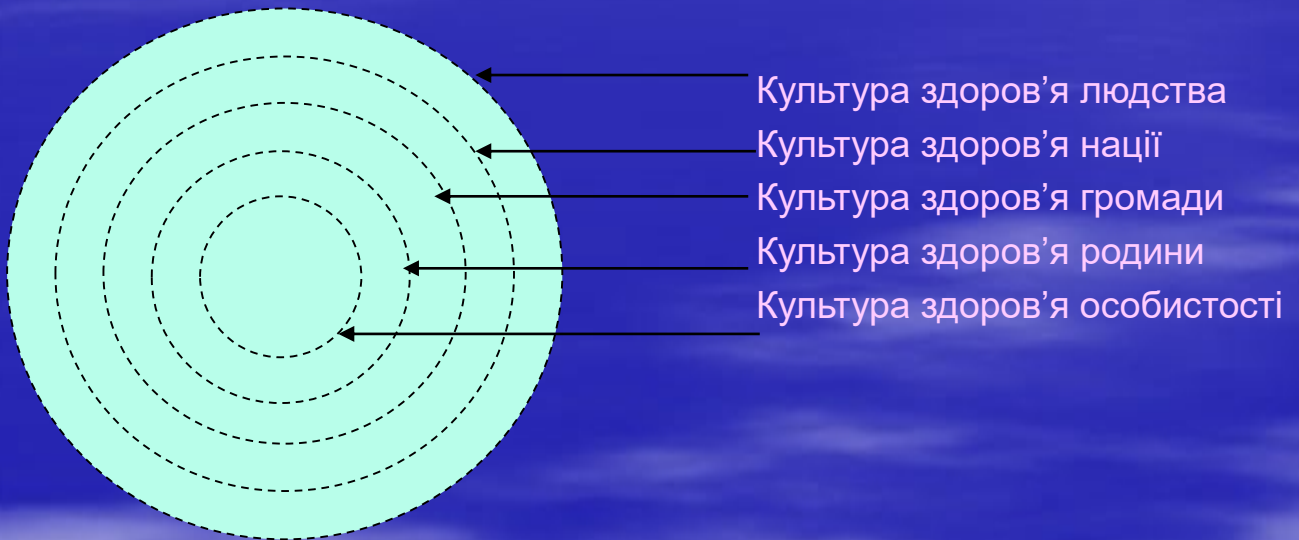
Культура здоров'я –

**складова культури людства,
що включає сукупність знань
філософського, педагогічного,
психологічного, медичного спрямувань,
збагачує духовне, соціальне, психічне,
фізичне життя індивіда,
сприяє формуванню особистого
ставлення до здоров'я та
життєдіяльності, осмисленню людиною
парадигм буття (Мельник, 2002)**

Аспекти вивчення феномена культура здоров'я



Структура культури здоров'я суспільства



Об'єкт дослідження – культура здоров'я школяра в соціокультурному процесі

Предмет дослідження – соціально-педагогічні засади формування культури здоров'я молодших школярів

Концепції дослідження ґрунтується на чотирьох взаємопов'язаних концептах

1. Методологічний концепт.
2. Теоретичний концепт.
3. Технологічний концепт.
4. Методичний концепт.

1. Методологічний концепт:

- соціокультурний підхід;
- системний підхід;
- цілісний підхід;
- синергетичний підхід;
- особистісно-діяльнісний підхід;
- компетентнісний підхід;
- кібернетичний підхід.

2. Теоретичний концепт:

Уточнено і розширено сутність понять

- „культура здоров'я”,
- „культура здоров'я особистості”,
- „здоровий спосіб життя”,
- „фізичне здоров'я”,
- „психічне здоров'я”,
- „соціальне здоров'я”,
- „духовне здоров'я”,
- „предметна та загальна компетентність учня”,
- „соціально-педагогічна технологія” тощо.

Введено до наукового обігу дефініції

- „здоров'яформувальна поведінка”,
- „культура здоров'я дитини молодшого шкільного віку”,
- „соціально-педагогічна система формування культури здоров'я особистості”.

Зв'язок дефініції культури здоров'я

з іншими поняттями



3. Технологічний концепт:



4. Методичний концепт:

1. Методика "Паспорт здоров'я класу".
2. Методика „Щоденник здоров'я учня”.
3. Методика „Визначення рівня культури здоров'я особистості учня”.
4. Тестові різнорівневі завдання за програмою курсу „Культура здоров'я”.



АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

04053, м. Київ, вул. Артема, 52-А
Телефон / факс 226 - 31 - 80

№ 112 Вісн 01.03.2007р.

ВИТЯГ

із рішення бюро Ради з координації наукових
досліджень в галузі педагогіки та психології
в Україні

від 27.02.2007 року

Протокол № 2

Тема дисертаційного дослідження Мельника

Юрія Борисовича

на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук узгоджена
в такому формулюванні: Соціально-педагогічні

засади формування культури

здоров'я в учнів початкової школи

(13.00.05)

Вчений секретар
Ради з координації

В.Бабич



АВТОРСЬКА ПРОГРАМА
спецкурсу

КУЛЬТУРА ЗДОРОВ'Я

назва програми

для учнів I - III класу

автор Мельник Юрій Борисович, Свячена Світлана Михайлівна

прізвище, ім'я, по батькові

фах за дипломом психолог, менеджер, викладач фізвиховання

основне місце роботи Учбово-виховний комплекс №12

посада вчитель

рік створення програми 2000 рік

програма схвалена кафедрою валеології Харківського державного педагогічного
університету ім. Г.С. Сковороди

дата 20 квітня 2000 р. № протоколу 10 засідання кафедри

на підставі рецензії зав. каф. валеології, проф. д.м.н. Крихіч
прізвище, ім'я, по батькові Тришак Тамара Іванівна

посада зав. каф. валеології, наукове звання проф., д.м.н.
Крихіч Т. П. підпис

Програма зареєстрована в НМІПЦ управління освіти м. Харкова за № 624
24 апреля 2000 р.

Експерт Шокоменко В.В.

Підпис експерта [підпис]

Директор НМІПЦ [підпис]

Л.Д.Покроєва



“Затверджено”

наказом Головного управління освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації
від 17.09.02 № 17 Вжесня 2002 рік



НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС № 12 М. ХАРКОВА

Авторська програма факультативу “Культура здоров’я” для учнів 1 - 4 класів

Автор Мельник Юрій Борисович
прізвище, ім’я, по батькові

Основне місце роботи Навчально-виховний комплекс № 12 м. Харкова

Фах за дипломом менеджер освіти, практичний психолог,
учитель фізичної культури

Посада практичний психолог

Рік створення програми 2002

Програма схвалена кафедрою соціальної педагогіки

Харківського державного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди

Дата 03.09.02 Протокол № 1 засідання кафедри

на підставі рецензії Дмитренко Тамари Олександрівни
прізвище, ім’я, по батькові

Посада зав. кафедри соціальної педагогіки

наукове звання доктор пед. наук, професор

Дмитренко Тамара Олександрівна
прізвище, ім’я, по батькові



Програма зареєстрована в ХОНМІБО

Експерт методичне Макарова О.В.

Підпис Ельдар

№ 161

зав. Целебру ПП і СР ХОНМІБО Маринукіна О.В., Ельдар

Програма схвалена методичною радою ХОНМІБО

Протокол № 2 від “12” 09 2002р.

/Ректор ХОНМІБО

Л.Д. Покроєва

Л.Д. Покроєва



Погоджено

Нач. Червонозаводського
відділу освіти м. Харкова

(підпис)

Нечепуренко Л.І.

(прізвище, і., п/б)

Затверджено

на педагогічній раді НВК № 12
протокол № 29 від 30.08.2002 р.



Затверджено

Директор НВК № 12

(підпис)

Саф'янов А.В.

(прізвище, і., п/б)

Затверджено

кафедрою психології та здорового
способу життя НВК № 12
протокол № 1 від 27.08.2002 р.

Комплексно-цільова програма

“Формування культури здоров'я в початковій школі”

Пояснювальна записка.

Культура здоров'я - складова частина загальної культури суспільства, що спрямована на зміцнення здоров'я, розвиток фізичних, морально-вольових та інтелектуальних здібностей, із метою гармонійного формування особистості та розвитку активної життєдіяльності. Матеріал комплексно-цільової програми спрямований на вирішення виховних, освітніх та оздоровчих завдань на уроках фізичної культури, валеології та спецкурсу “Культура здоров'я”. Учитель за допомогою всіх форм навчальної, позакласної та позашкільної роботи повинен закласти фундамент культури здоров'я та вказати учневі шляхи оволодіння необхідними знаннями, навичками й уміннями, методикою розвитку психофізичних якостей, потрібних для зміцнення здоров'я, забезпечення здорового способу життя, активної праці.

Програма складена для використання в загальноосвітніх школах, гімназіях, санаторіях, інтернатах. В її основі лежить принцип збереження та поліпшення здоров'я.

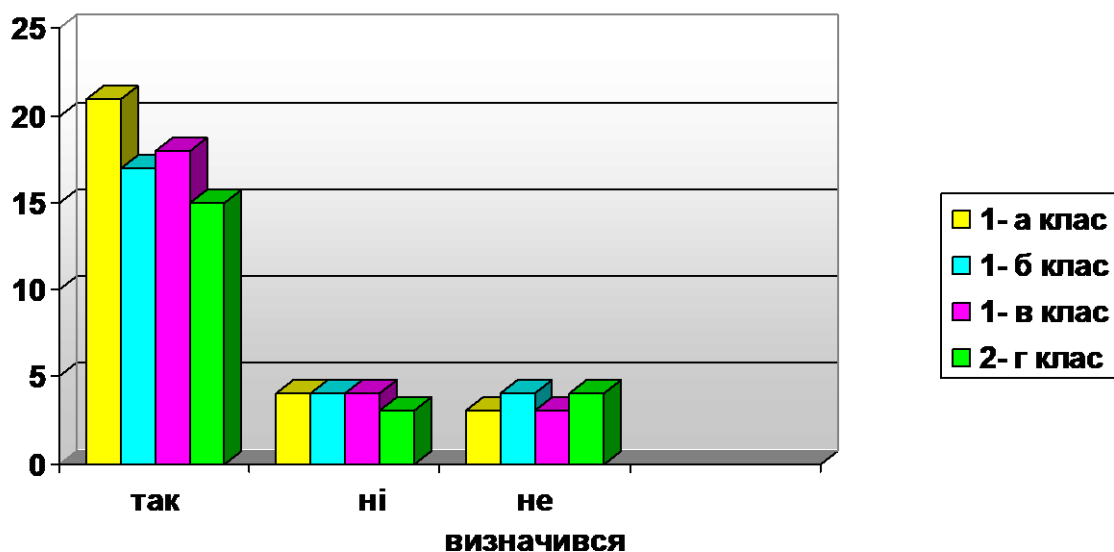


Рис. 1. Результати анкетування батьків (100 респондентів) щодо бажання щоб їхні діти отримували додаткові знання оздоровчого напрямку

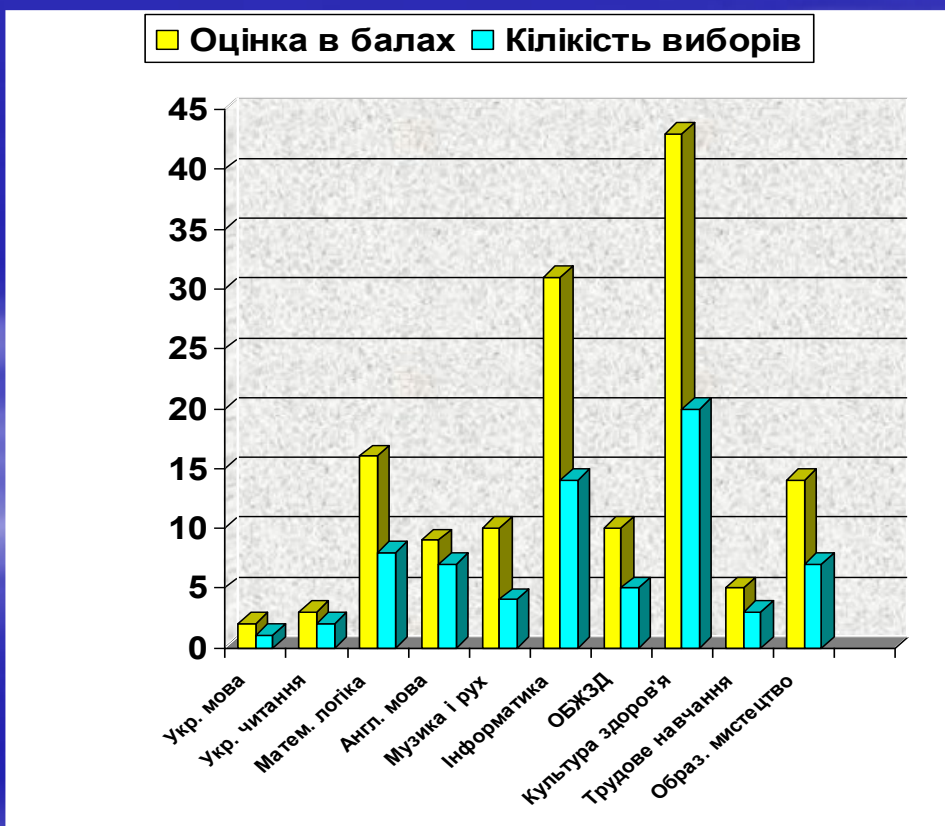


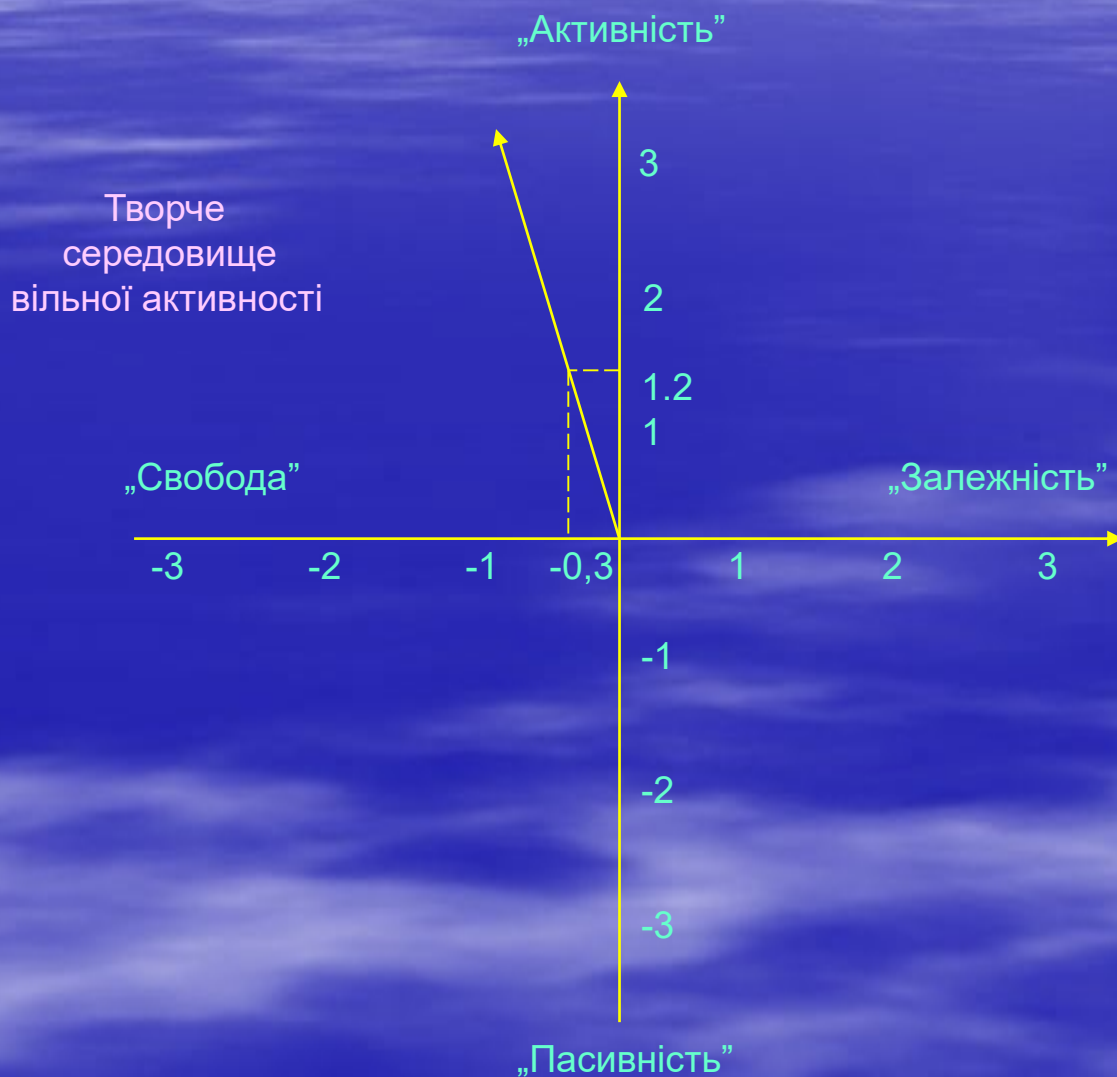
Рис. 2. Результати опитування учнів початкової школи

Педагогічний експеримент
складався з таких етапів:

1. Пілотажний.
2. Констатувальний.
3. Формувальний.
4. Контрольний.

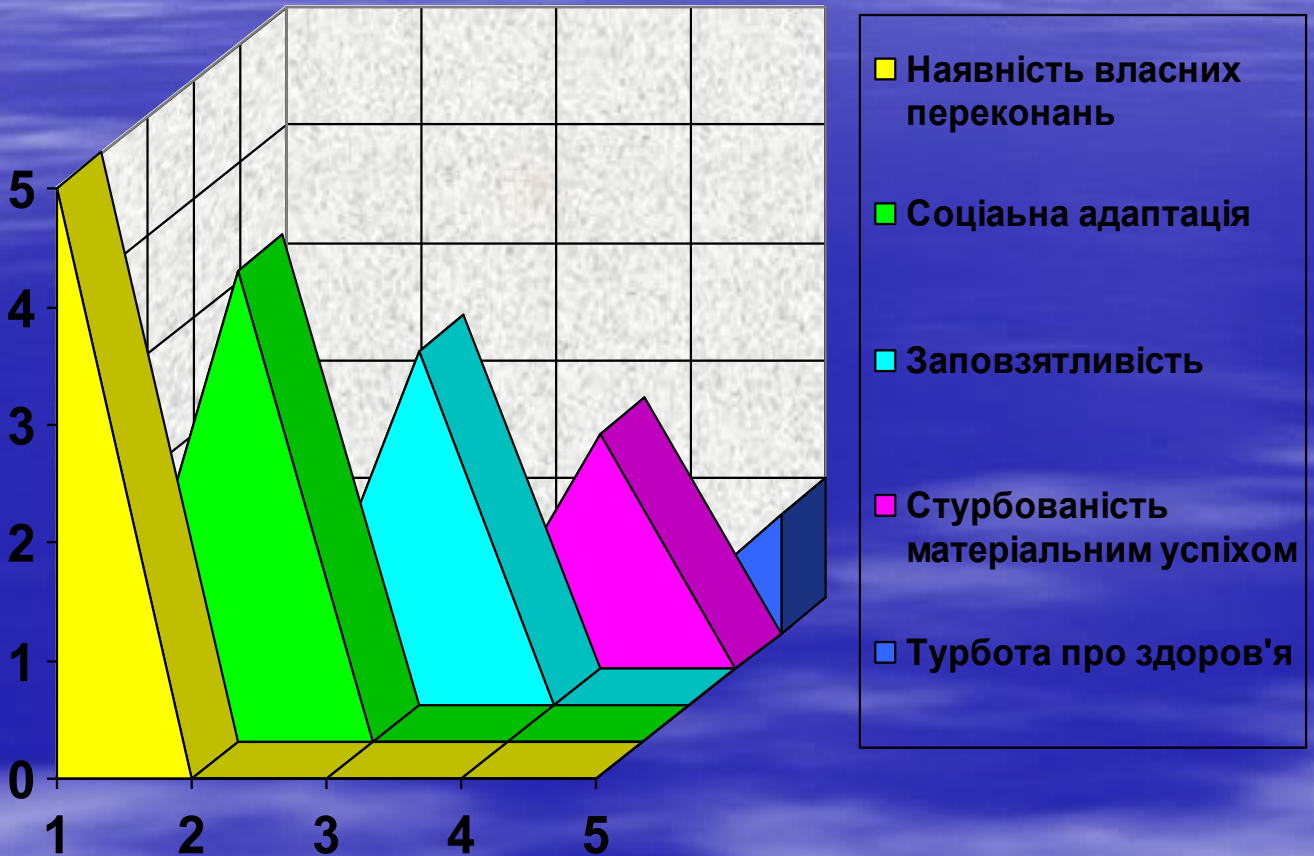
1.Пілотажний експеримент

Векторна модель шкільного виховного середовища
(побудована на основі опитування педагогічного колективу)



Результати вивчення умов шкільного середовища
(за методикою В. Ясвіна)

Модель учня випускника



Результати вивчення суджень вчителів,
щодо ієрархії якостей особистості
(за методикою результат, який прогнозується)



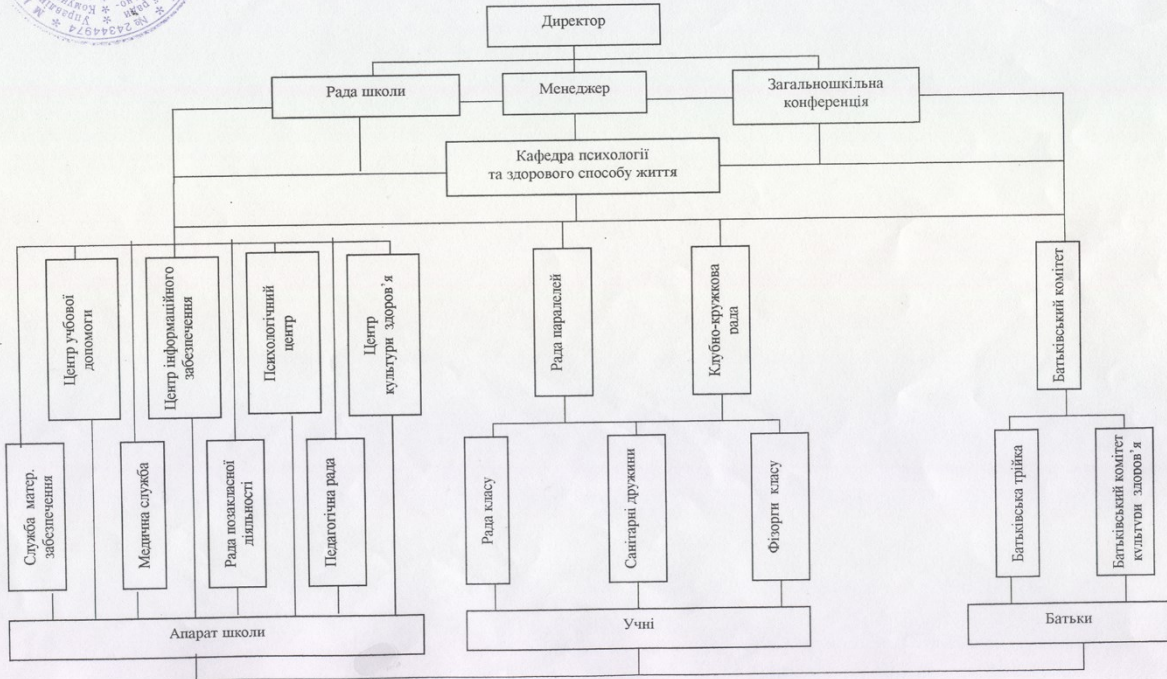
Затверджено
Директор НВК № 12

Саф'янов А.В.

Затверджено
на педагогічній раді НВК № 12
протокол № 29 від 30.08.2002 р.

Затверджено
кафедрою психології та здорового
способу життя НВК № 12
протокол № 1 від 27.08.2002 р.

Проект схеми-алгоритму "Управління культурою здоров'я в школі".
(розроблено Мельником Ю.Б.)





Апробація спецкурсу „Культури здоров'я” в початковій школі



Зведена таблиця результатів констатувального експерименту

Додаток Ж.4. Зведена таблиця результатів констатувального експерименту

Таблиця Ж.4.1

Загальні результати констатувального експерименту (у відсотках)

№ з/п	Компетентність особистості учня	Критерії	Рівень	Експериментальні та контрольні групи (293 учня)											
				E ₁	E ₂	E ₃	E ₄	E ₅	E ₆	K ₁	K ₂	K ₃	K ₄		
1.	Загальна	Складові індивідуального здоров'я учня	В	14,8	13,8	18,2	21,9	13,7	18,8	14,8	14,8	18,7	21,9		
			Д	63	62,1	60,6	56,2	63,6	56,2	59,3	63	59,4	59,4		
			С	22,2	24,1	21,2	21,9	22,7	25	25,9	22,2	21,9	18,7		
			Н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
		Основні сфери особистості учня	В	33,3	34,5	33,3	37,5	31,8	34,4	33,3	33,3	34,4	37,5		
			Д	37	37,9	45,5	50	36,4	43,8	37	37	46,9	50		
			С	26	24,1	18,2	9,4	27,3	18,7	26	26	15,6	9,4		
			Н	3,7	3,5	3	3,1	4,5	3,1	3,7	3,7	3,1	3,1		
2.	Предметна	Академічні досягнення учнів з навчальних програм оздоровчої спрямованості	В	0	0	3	6,2	0	3,1	0	0	3,1	6,2		
			Д	11,1	13,8	18,2	18,7	13,6	12,5	14,8	14,8	15,6	18,7		
			С	48,1	44,8	42,4	40,7	45,5	46,9	44,4	48,2	43,8	40,7		
			Н	40,8	41,4	36,4	34,4	40,9	37,5	40,8	37	37,5	34,4		
			Кількість учнів	27	29	33	32	22	32	27	27	32	32		
Клас			1	1	2	3	1	2	1	1	2	3			

3. Формувальний експеримент



Упровадження соціально-педагогічної технології
формування культури здоров'я в початковій школі





Учні починають брати активну участь в управлінні гімназією, ними створюється міністерство культури здоров'я, розробляються програми



Реалізація творчого потенціалу молодших школярів є головною метою виховної системи роботи школи з формування культури здоров'я учнів



Заняття фізичною культурою та спортом стають невід'ємною складовою життя школярів, що сприяє створенню культу здоров'я в школі



Учениця гімназії № 12 Каянович Настя стає чемпіонкою світу з сучасних спортивних танців



Схема впровадження соціально-педагогічної технології формування культури здоров'я в початковій школі

Коефіцієнт ефективності

соціально-педагогічної технологій можна відобразити формулою:

$$E\phi = \frac{\Delta P}{B}$$

де P – результат (рівень сформованості культури здоров'я в учнів);

B – витрати (загальна кількість застосованих факторів активного впливу, різні стратегії реалізації соціально-педагогічної технології).

Критерій Пірсона

Алгоритм обчислювання χ^2 відображено формулою:

$$\sum_{j=1}^k \frac{(f_{ej} - f_T)^2}{f_T}$$

де f_{ej} – емпірична частота по j -тому розряду ознаки;

f – теоретична частота;

j – номер згідно з порядком розряду;

k – кількість розрядів ознаки.

Число ступенів свободи ν вираховується за формулою:

$$\nu = (k-1) \times (c-1)$$

де k – кількість розрядів ознаки;

c – кількість розподілів, що порівнюються.

Вибірковий коефіцієнт рангової кореляції
Спірмена (r_s) обчислюється за формулою:

$$r_s = 1 - 6 \cdot \frac{\sum d^2 + T_a + T_b}{N \cdot (N^2 - 1)}$$

де N – обсяг вибірки;

d – різниця між рангами;

T_a , T_b – поправки, які визначаються за наявністю однакових рангів.

Застосування факторно-критеріальної моделі надає можливість порівняння всіх компонентів системи критеріїв, навіть якщо вони вимірюються в різних одиницях, й визначити (на основі інтегральної оцінки) загальний рівень сформованості культури здоров'я учня початкової школи.

Комплексна оцінка сформованості структурних компонентів виражає середньозважену арифметичну залежність, яка вираховується за формулою:

$$K(\text{ССК})=M1 \times K1 + M2 \times K2 + M3 \times K3 + M4 \times K4 = 0,3$$

де M1, M2, M3, M4 – вагомість критеріїв (фізичне, психічне, соціальне здоров'я) у частках одиниці;

K1, K2, K3, K4 – значимість критерію, що встановлюється відповідно до його рівня, визначеного на основі отриманих даних за діагностичною методикою „Паспорт здоров'я класу”.

Комплексна оцінка сформованості функціональних (внутрішніх) компонентів обчислюється за формулою:

$$K(СФК)=M5 \times K5 + M6 \times K6 + M7 \times K7 + M8 \times K8 + M9 \times K9 = 0,3$$

де M5, M6, M7, M8, M9 – вагомість критеріїв (мотиваційна, когнітивна, афективна, ціннісна, поведінкова сфери) у частках одиниці;

K5, K6, K7, K8, K9 – значимість критерію, що встановлюється відповідно до його рівня, визначеного на основі отриманих даних за методикою „Визначення рівня культури здоров’я особистості учня”.

Комплексна оцінка сформованості академічних досягнень учнів вираховується за формулою:

$$K(САД)=M10 \times K10 = 0,4$$

де M10 – вагомість критеріїв (знання, вміння та навички) у частках одиниці,

K10 – значимість критерію, що встановлюється відповідно до його рівня, визначеного на основі отриманих даних за допомогою „Тестових різнорівневих завдань за програмою курсу „Культура здоров’я”

Зведена таблиця результатів формувального експерименту

Додаток 3.4. Зведена таблиця результатів формувального експерименту

Таблиця 3.4.1

Загальні результати формувального експерименту (у відсотках)

№ з/п	Компетентність особистості учня	Критерії	Рівень	Експериментальні та контрольні групи (288 учнів)									
				E ₁	E ₂	E ₃	E ₄	E ₅	E ₆	K ₁	K ₂	K ₃	K ₄
1.	Загальна	Складові індивідуального здоров'я учня	В	34,8	38,5	46,9	56,7	29,6	43,8	18,5	18,5	25	25
			Д	60,9	53,8	50	40	63	50	59,3	63	53,1	53,1
			С	4,3	7,7	3,1	3,3	7,4	6,2	22,2	18,5	18,8	21,9
			Н	0	0	0	0	0	0	0	0	3,1	0
		Основні сфери особистості учня	В	52,2	53,8	62,5	66,7	44,4	43,8	33,3	37	37,5	40,7
			Д	39,1	38,5	34,4	33,3	44,4	53,1	48,2	48,2	50	53,1
			С	8,7	7,7	3,1	0	7,5	3,1	14,8	11,1	9,4	6,2
			Н	0	0	0	0	3,7	0	3,7	3,7	3,1	0
2.	Предметна	Академічні досягнення учнів з навчальних програм оздоровчої спрямованості	В	26	26,9	40,6	66,7	7,4	9,4	0	3,7	6,2	6,2
			Д	34,8	34,6	31,3	13,3	22,2	28,1	18,5	14,8	15,6	18,7
			С	30,5	30,8	25	20	40,8	40,6	44,5	48,2	43,8	43,8
			Н	8,7	7,7	3,1	0	29,6	21,9	37	33,3	34,4	31,3
Кількість учнів				23	26	32	30	27	32	27	27	32	32
Клас				2	2	3	4	2	3	2	2	3	4
Стратегія реалізації соц.-педагогічної технології				I				II		Традиційні програми			

4. Контрольний експеримент

205

Таблиця И.2.2

Результати анкетування учнів середніх класів

	Експериментальні та контрольні групи (271 особа)									
	Е ₁	Е ₂	Е ₃	Е ₄	Е ₅	Е ₆	К ₁	К ₂	К ₃	К ₄
За стратегією реалізації технології	I				II		традиційні програми			
Клас	5	5	6	7	5	6	5	5	6	7
Кількість учнів	23	25	30	28	25	30	25	25	30	30
Сума балів	522	571	702	696	547	672	468	470	562	566
%	75,6	76,1	78	82,8	72,9	74,7	62,4	62,6	62,4	62,8

Примітка. Вага вибору за варіантом: а – 3 бали, б – 2 бали, в – 1 бал, г – 0 балів.



Загальні результати математичної обробки розрахунків експерименту (за факторно-критеріальною моделлю)

Додаток 3.7. Загальні результати математичної обробки розрахунків
формуального експерименту (за факторно-критеріальною моделлю)

Таблиця 3.7.1

Загальні результати констатувального експерименту рівнів сформованості культури здоров'я молодших школярів
(у відсотках)

Рівень сформованості культури здоров'я молодших школярів	Експериментальні та контрольні групи (293 учня)									
	E ₁	E ₂	E ₃	E ₄	E ₅	E ₆	K ₁	K ₂	K ₃	K ₄
Високий	14,8	17,3	18,2	21,9	13,6	18,7	14,8	14,8	18,7	21,9
Достатній	37	37,9	39,4	37,5	36,4	37,5	37	37	37,5	37,5
Середній	33,4	31	30,3	28,1	36,4	31,3	33,4	33,4	31,3	28,1
Низький	14,8	13,8	12,1	12,5	13,6	12,5	14,8	14,8	12,5	12,5

Таблиця 3.7.2

Загальні результати формуального експерименту рівнів сформованості культури здоров'я молодших школярів
(у відсотках)

Рівень сформованості культури здоров'я молодших школярів	Експериментальні та контрольні групи (288 учня)									
	E ₁	E ₂	E ₃	E ₄	E ₅	E ₆	K ₁	K ₂	K ₃	K ₄
Високий	39,1	38,5	50	63,3	25,9	34,4	18,5	18,5	21,9	28,1
Достатній	43,5	42,3	37,5	30	44,5	43,8	40,8	40,8	40,6	37,5
Середній	13,1	15,4	9,4	6,7	18,5	15,6	25,9	29,6	25	25
Низький	4,3	3,8	3,1	0	11,1	6,2	14,8	11,1	12,5	9,4

Заснування громадської організації “культура здоров'я”



Серія А00

СВІДОЦТВО

№ 498389

ПРО ДЕРЖАВНУ РЕЄСТРАЦІЮ
ЮРИДИЧНОЇ ОСОБИ

**ХАРКІВСЬКА ОБЛАСНА ГРОМАДСЬКА
ОРГАНІЗАЦІЯ "КУЛЬТУРА ЗДОРОВ'Я"**

Ідентифікаційний код
юридичної особи

33479305

Місцезнаходження
юридичної особи

**61105,
М.ХАРКІВ,ПРОВ.ЗАБАЙКАЛЬСЬКИЙ
, БУД.6, КВ.6**

Місце проведення державної
реєстрації

**ВИКОНАВЧИЙ КОМІТЕТ
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

Дата проведення державної
реєстрації

22.04.2005 р.

Номер запису про включення відомостей про
юридичну особу до ЄДР

1 480 120 0000 009437

Державний реєстратор



Л.В. НАУМЕНКО

Авторські програми. Брошури методичних рекомендацій

Міністерство освіти і науки України

Ю.Б. Мельник

“Культура здоров'я”

Авторська програма факультативу для учнів 1 - 4 класів.

Харків
ЕДЕНА
2002

Міністерство освіти і науки України
Червонозаводський відділ освіти м. Харкова
Навчально-виховний комплекс № 12 м. Харкова

Юрій Мельник

Організаційно-методичний інструментарій педагогічної технології формування культури здоров'я в початковій школі

Навчально-методичний посібник для керівників навчальних закладів, учителів, вихователів, практичних психологів

Харків - 2004

Міністерство освіти і науки України
Червонозаводський відділ освіти м. Харкова
Навчально-виховний комплекс № 12 м. Харкова

Юрій Мельник

Тестові різнорівневі завдання з програми факультативного курсу “Культура здоров'я” для учнів початкових класів

Методичні рекомендації для вчителів факультативного курсу “Культура здоров'я”

Харків - 2004

Харківська обласна громадська організація “Культура Здоров'я”



Психолого-педагогічний супровід становлення компетентності культури здоров'я молодшого школяра (предметна та загальна компетентність особистості учня)

Методичний посібник-інструментарій для учителів, вихователів, практичних психологів

Юрій Мельник

Харків - 2006

Навчально-методичні посібники, програми

Міністерство освіти і науки України
Харківський державний педагогічний університет
ім. Г.С. Сковороди

Ю.Б. Мельник

ОСНОВИ ПСИХОТЕХНОЛОГІЙ

*Робоча програма для студентів ВНЗ, службовців інститутів
підвищеної освіти, ФПК, керівників навчальних закладів, учителів,
вихователів, практичних психологів, соціальних працівників.*

Харків
ХДПУ
2002

Міністерство освіти і науки України
Харківський державний педагогічний університет
ім. Г.С. Сковороди

Ю.Б. Мельник, С.М. Свячена

Організація здорового способу життя в школі та формування культури здоров'я учнів початкових класів

*Навчально – методичний посібник для керівників
навчальних закладів, учителів, вихователів, практичних
психологів, соціальних працівників.*

Харків
ХДПУ
2002

Міністерство освіти і науки України
Червонозаводський відділ освіти м. Харкова
Навчально-виховний комплекс № 12 м. Харкова

Ю.Б. Мельник, Л.Г. Огнєний, С.М. Свячена

Управління і організація освітнього процесу з орієнтацією на збереження та зміцнення здоров'я учнів

*Навчально – методичний посібник для керівників навчальних
закладів, учителів, вихователів, керівників секцій, тренерів.*

Харків
2003

Міністерство освіти і науки України
Червонозаводський відділ освіти м. Харкова
Навчально-виховний комплекс № 12 м. Харкова

Ю.Б. Мельник

Методичні рекомендації щодо впровадження системи педагогічних засобів формування основ культури здоров'я учнів у навчально-виховний процес

*Для керівників навчальних закладів,
вчителів, вихователів, соціальних працівників.*

Харків
2003

Література

1. Мельник Ю. Б. Формування культури здоров'я як необхідної умови гармонійного розвитку школярів / Ю. Б. Мельник // Вісн. Харк. держ. акад. культури : зб. наук. пр. – Х. : ХДАК, 2001. – Вип. 7. – С. 139 –147.
2. Мельник Ю. Б. Концепція формування культури здоров'я суб'єктів освітнього процесу / Ю. Б. Мельник // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. Сковороди. – Х. : ОВС, 2002. – Вип. 23. – С. 123 – 127.
3. Мельник Ю. Б. Формування культури здоров'я учнів початкової школи / Ю. Б. Мельник // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. пр. / Харк. держ. акад. дизайну і мистецтв. – Х. : ХДАДМ (ХХПІ), 2002. – Вип. 23. – С. 37 – 49.
4. Мельник Ю. Б. Школа культури здоров'я: Методичні рекомендації щодо системи педагогічних засобів формування культури здоров'я учнів (з досвіду роботи НВК № 12 м. Харкова) / Ю. Б. Мельник // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. пр. / Харк. держ. акад. дизайну і мистецтв. – Х. : ХДАДМ (ХХПІ), 2002. – Вип. 24. – С. 30 – 38.
5. Мельник Ю. Б. Організація процесу формування культури здоров'я – одне з найпріоритетніших завдань закладів освіти / Ю. Б. Мельник // Зб. наук. пр. Полтав. держ. пед. ун-ту ім. В. Короленка. – Полтава, 2003. – Вип. 1– 2 (28/29). – С. 80 – 83.
6. Мельник Ю. Б. Особливості формування культури здоров'я: модель культури здоров'я особистості учня / Ю. Б. Мельник // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. пр. / Харк. держ. акад. дизайну і мистецтв. – Х. : ХДАДМ, 2004. – Вип. 11. – С.37 – 46.
7. Мельник Ю. Б. Критерії та показники рівнів сформованості основ культури здоров'я у дітей молодшого шкільного віку / Ю. Б. Мельник // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. пр. / Харк. держ. акад. дизайну і мистецтв. – Х. : ХДАДМ (ХХПІ), 2005. – Вип. 12. – С. 34 – 39.
8. Мельник Ю. Б. Теоретичне обґрунтування соціально-педагогічної технології формування культури здоров'я в початковій школі / Ю. Б. Мельник // Вісн. Харк. держ. акад. культури : зб. наук. пр. – Х. : ХДАК, 2007. – Вип. 21. – С. 234 – 241.
9. Мельник Ю. Б. Соціально-педагогічна система формування культури здоров'я школярів / Ю. Б. Мельник // Соціальна робота в Україні : теорія і практика : наук.-метод. журнал. – К., 2008. – № 1. – С. 50 – 56.
10. Мельник Ю. Б. Моніторинг соціально-педагогічної системи формування культури здоров'я школярів / Ю. Б. Мельник // Теорія і практика управління соціальними системами : філософія, психологія, педагогіка, соціологія : наук.-практ. журнал. – Х. : НТУ „ХПІ”, 2009. – № 2. – С. 90 – 96.
11. Мельник Ю. Б. Упровадження соціально-педагогічної технології формування культури здоров'я в початковій школі / Ю. Б. Мельник // Соціальна педагогіка : теорія і практика. – 2009. – № 3. – С. 67 – 76.

Література

12. Мельник Ю. Б. Формування культури здоров'я молодших школярів: експериментальне дослідження / Ю. Б. Мельник // Новий колегіум : наук.-інформ. журнал. – Х. : ХНУРЕ, 2009. – №. 5 (54). – С. 35 – 41.
13. Мельник Ю. Б. Культура здоров'я учнів середніх загальноосвітніх закладів / Ю. Б. Мельник // Соціальна робота в Україні на початку XXI століття : проблеми теорії і практики : матеріали доп. на міжнар. наук.-практ. конф., 29-31 жовт. 2002 р. – Ч. 2. – К., 2002. – С. 113 – 117.
14. Мельник Ю. Б. Діалектика здоров'я / Ю. Б. Мельник // Всемирный Этический Форум «Единый мир – здоровый человек» : сб. тр. междунар. конгр., 27-30 апр. 2004 г. – Ялта, 2004. – С. 214 – 216.
15. Мельник Ю. Б. Феномен „культура здоров'я” (методологічний та методичний аспекти) / Ю. Б. Мельник // Всемирный Этический Форум „Этика и гуманизм” : сб. тр. конгр., 25-29 апр. 2005 г. – Алушта, 2005. – С. 177 – 179.
16. Мельник Ю. Б. Культура здоров'я : авт. прогр. факультативу для учнів 1-4 кл. / Ю. Б. Мельник. – Х. : ЕДЕНА, 2002. – 52 с.
17. Мельник Ю. Б. Базиси культури здоров'я : робоча прогр. курсу для студ. ВНЗ, слухачів ФПК / Ю. Б. Мельник. – Х. : ХОГОКЗ, 2007. – 16 с.
18. Мельник Ю.Б. Соціально-педагогічні засади формування культури здоров'я в учнів початкової школи. – Рукопис. Харк. держ. акад. культури. Харків, 2009. 346 с.