

УДК: 378.14: 615.1

DOI: 10.26697/ijes.2018.3-4.21

Формування дослідницької компетентності у майбутніх фармацевтів засобами інтерактивного навчання

Бондаренко Віра¹, Абідова Тетяна¹, Ломоноvsька Наталія¹

¹ Коледж Національного фармацевтичного університету

Резюме

Вступ:

Стрімкий розвиток фармацевтичного сектору України обумовлює актуальність підготовки кадрів з інноваційним мисленням, здатних швидко реагувати на зміни у суспільстві, аналізувати ринок фармацевтичних послуг; визначати напрями розвитку фармацевтичного підприємства, проектувати його життєдіяльність тощо. Такі завдання під силу виконати лише фахівцю, який має не тільки глибокі фахові знання в галузі фармації, а й володіє набором певних компетентностей, у тому числі дослідницькою. *Мета публікації:* висвітлення питань формування дослідницької компетентності у майбутніх фармацевтів засобами інтерактивного навчання.

Результати:

Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх фахівців висвітлювали зарубіжні та вітчизняні дослідники, зокрема І. Бех, А. Волкова, В. Луговий, С. Сисосва та інші. В. Болотов, І. Зимня, А. Хугорський вважають, що дослідницька компетентність є ключовою та відображає особистісне самовдосконалення, спрямоване на освоєння способів інтелектуального й духовного розвитку. На нашу думку, в умовах фармацевтичного коледжу дослідницька компетентність майбутнього фахівця формується під час пошуково-дослідної діяльності, яка організується викладачами. У процесі такої діяльності формуються та вдосконалюються вміння спостерігати, аналізувати, порівнювати, узагальнювати й передбачати наслідки власної наукової діяльності. Студенти вчать висувати гіпотези, ефективно розв'язувати дискусійні питання. Позитивним наслідком цього процесу є розвиток самоосвіти та самовдосконалення особистості. Ми погоджуємося з думкою І. Зимньої, що дослідницька компетентність є комбінацією системних полідисциплінарних інтегрованих знань; багатofункціональних пізнавальних умінь, що постійно саморозвиваються у навчальній, дослідницькій, проєктивній діяльності. Так, наприклад, одним із завдань, яке ставилося перед учасниками дослідження, було визначення чинників ризику здоров'я студентів коледжу, їх аналіз, надання рекомендацій щодо здорового способу життя. Виконання такого

завдання потребувало знань з анатомії та фізіології людини, біології, гігієни, мікробіології, фармакології тощо. Дослідники мали продемонструвати вміння: комунікативні, аналітичні, дослідницькі, здібності працювати з різними науковими джерелами, володіння сучасними інформаційними технологіями. Ефективним засобом формування дослідницької компетентності вважаємо участь студентів у наукових пікніках, студентських науково-практичних конференціях, засіданнях гуртків, які традиційно проходять у коледжі та на базі інших навчальних закладів. Також формами організації дослідницької роботи студентів можна вважати: проблемні лекції ("ГМО: дослідження та вплив на живі організми", "Роль генетичної інженерії в сучасних біотехнологіях і фармації" та ін.); семінари-конференції ("Ферментні препарати: Коли? Кому? Навіщо?", "Вітамінотерапія: за та проти" тощо); виконання самостійних завдань, що містять елементи проблемного пошуку (переваги та недоліки сучасних кровоспинних засобів; аналіз складу аптечок для надання домедичної допомоги вітчизняним виробникам); підготовка рефератів з елементами наукового дослідження; аналіз нормативно-правових документів у галузі фармації, біології, медицини; складання і розв'язування задач.

Висновки:

Дослідницька компетентність є наслідком саморозвитку, особистісного зростання, цілісної самоорганізації та синтезу пізнавального, діяльнісного та особистісного досвіду студента.

Інформація про авторів:

Бондаренко Віра Іванівна – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач, Коледж Національного фармацевтичного університету, Харків, Україна.

Наукові інтереси: підготовка майбутніх фармацевтів до професійної діяльності засобами ігрових педагогічних технологій.

Абідова Тетяна Сергіївна – спеціаліст першої кваліфікаційної категорії, викладач, Коледж Національного фармацевтичного університету, Харків, Україна.

Наукові інтереси: формування екологічної компетентності у майбутніх фармацевтів, пошукова та гурткова діяльність студентів.

Ломоноvsька Наталія Євгенівна – спеціаліст другої кваліфікаційної категорії, викладач, Коледж Національного фармацевтичного університету, Харків, Україна.

Наукові інтереси: інноваційні технології та активні методи навчання у фармацевтичному коледжі.

Автор-Кореспондент:

Бондаренко Віра Іванівна

Email Автора-Кореспондента:

bondarenko.vera72@gmail.com