

УДК: 378:005.336.2:006

DOI: 10.26697/ijes.2019.2.11

Зміст та структура готовності педагогічних працівників до стандартизації підготовки молодших спеціалістів

Професор Лузан П. Г.¹, старший науковий співробітник Пащенко Т. М.¹, молодший науковий співробітник Мося І. А.¹

¹ Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, Україна

Резюме

Вступ:

Феномен “готовність” давно став предметом наукових дискусій науковців.

Аналіз психолого-педагогічної літератури виявив, що перші фундаментальні дослідження проблеми готовності особистості до діяльності здійснювали такі видатні психологи, як: Дурай-Новаківська, Д’яченко, Кандибович, Ленітов, Прангашвілі, Узнадзе та інші.

Незважаючи на значну кількість наукових праць, де розкривається поняття “готовність”, у педагогічній науці готовність педагогічних працівників до стандартизації підготовки молодших спеціалістів у коледжах і технікумах є недостатньо вивченою. Отже, метою дослідження є обґрунтування змісту та структури готовності педагогічних працівників до стандартизації підготовки молодших спеціалістів.

Методи:

Для досягнення мети та вирішення завдань дослідження були використані адекватні методи наукового пошуку: теоретичний аналіз психолого-педагогічної літератури з даної проблеми – виявлення стану досліджуваної проблеми в педагогічній теорії та практиці; аналіз, синтез, абстракція, узагальнення – для вивчення та обґрунтування змісту та структури готовності педагогічних працівників до стандартизації підготовки молодших спеціалістів.

Результати:

Найчастіше вчені готовність педагогічного працівника закладу фахової передвищої освіти до професійної педагогічної діяльності визначають через фахову кваліфікацію та певну сукупність особистісних якостей і властивостей.

Готовність як складна інтегративна властивість особистості педагогічного працівника містить у собі не лише когнітивний та операційно-діяльнісний компоненти, а й мотиваційну, вольову й аксіологічну складові, що забезпечує стійке прагнення до ефективного виконання педагогічної діяльності.

Готовність до педагогічної діяльності як вкрай складне поведінкове утворення складається з підготовленості викладача до різноманітних видів такої діяльності – навчальної, методичної,

виховної, інноваційної, науково-дослідної тощо.

Структура готовності педагогів до стандартизації професійної підготовки молодших спеціалістів передбачає єдність когнітивного, мотиваційного, діяльнісного та особистісного компонентів.

Висновки:

Отже, готовність викладачів коледжів і технікумів до стандартизації професійної підготовки молодших спеціалістів – інтегративна властивість особистості, що виявляється в діяльності, поведінці та вчинках педагогічного працівника і зумовлює його здатність виконувати вимоги освітніх стандартів за рахунок збалансованого поєднання знань та умінь проектування змісту компетентісно орієнтованої освіти, здібностей уміло розробляти, вибирати й застосовувати відповідні педагогічні технології та методики оцінювання компетентісних досягнень студентів і випускників на тлі розвинутих мотиваційно-ціннісних якостей.

Інформація про авторів:

Лузан Петро Григорович – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, Київ, Україна.

Наукові інтереси: освіта, новітні технології; <http://orcid.org/0000-0002-8853-9275>.

Пащенко Тетяна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, Київ, Україна.

Наукові інтереси: освіта, новітні технології; <http://orcid.org/0000-0002-7629-7870>.

Мося Ірина Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, молодший науковий співробітник, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, Київ, Україна.

Наукові інтереси: освіта, новітні технології.

Автор-Кореспондент:

Пащенко Тетяна Миколаївна

Email Автора-Кореспондента:

tantarena@ukr.net