

УДК: 37.046"465*7/11":349.23/24:37.091.12-027.561-026.12

DOI: 10.26697/ijes.2019.2.27

Педагогічні умови успішної реалізації моделі підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання засобів педагогічної бібліотерапії у професійній діяльності

Аспірант **Заїчко А. С.**¹

¹ Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Україна

Резюме

Вступ:

Сучасні дитиноцентристські освітні позиції зумовлюють активізацію уваги до використання засобів педагогічної бібліотерапії майбутніми педагогами початкової ланки освіти у професійній діяльності з метою відновлення емоційного самопочуття і психологічного здоров'я молодшого школяра для оптимізації соціальної ситуації, становленні адаптаційних механізмів, розвитку неповторної індивідуальності.

Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні педагогічних умов підготовки майбутніх учителів початкової ланки освіти до використання засобів педагогічної бібліотерапії у професійній діяльності.

Методи:

У ході дослідження було використано теоретичні методи (теоретичний аналіз наукових джерел та історико-педагогічних праць, вивчення вимог нормативних документів, що регламентують освітній процес вищої школи); емпіричні (метод експертної оцінки задля визначення певних змінних величин, які необхідні для оцінки досліджуваного питання); математичні методи (ресстрування, ранжування, вимірювання для якісної/кількісної обробка суджень експертів).

Результати:

Під педагогічними умовами розуміємо сукупність необхідних умов (факторів) об'єктивної дійсності для забезпечення високої реалізації структурно-функційної моделі у процесі фахової підготовки до означеної діяльності.

Педагогічні умови повинні бути взаємопов'язаними і взаємозумовлюваними та сприяти підвищенню ефективності навчання майбутніх педагогів початкової ланки освіти.

Ураховуючи загальнодидактичні принципи та результати експертного оцінювання, було визначено найбільш пріоритетні педагогічні умови.

1. Забезпечення позитивної мотивації студентів і ціннісного ставлення до використання засобів педагогічної бібліотерапії у майбутній професійній діяльності. Реалізація: особистісно орієнтована педагогічна взаємодія; гуманістична спрямованість особистості педагога; використання інноваційних методів, засобів, прийомів навчання та виховання;

доступність навчально-методичного забезпечення; практична значущість нових знань для спілкування, кар'єри, престижу; суперечливість матеріалу; прогнозування найближчих та кінцевих результатів освіти; постійне створення ситуацій успіху; організація зустрічей із "живими бібліотеками".

2. Формування особистісних та професійних якостей майбутнього педагога початкової ланки освіти. Серед значущих особистісно-професійних якостей виділяємо такі групи: гуманістична спрямованість особистості; психолого-педагогічна компетентність; педагогічний імідж "Я-концепція"; професійно-терапевтичні знання, вміння, навички; новаторський стиль.

3. Створення креативного освітнього середовища в педагогічному виші. Основна мета креативного середовища педагогічного закладу вищої освіти – "розбудити" у майбутньому педагогові початкової ланки освіти – "майстра дитячої душі" та максимально розвинути закладений в ній творчий потенціал у психологічно комфортному освітньому середовищі, у якому відносини між учасниками будуються на довірі, рівноправному партнерстві та співтворчості.

4. Удосконалення і розробка організаційно-методичного забезпечення. Включення бібліотерапевтичного компоненту та розробки відповідного навчально-методичного забезпечення у зміст фахової підготовки бакалаврів напряму 013 Початкова освіта, сприятиме підвищенню ефективності професійної підготовки майбутніх педагогів початкової школи до використання засобів педагогічної бібліотерапії у професійній діяльності.

Висновки:

Визначені педагогічні умови є магістральними елементами професійного навчання майбутніх педагогів початкової ланки освіти для ефективного використання засобів педагогічної бібліотерапії у професійній діяльності з метою вирішення різних психолого-педагогічних завдань.

Інформація про автора:

Заїчко Антоніна Сергіївна – аспірант, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Полтава, Україна.

Наукові інтереси: професійна освіта, педагогічна бібліотерапія, новітні психолого-педагогічні технології і терапії; <https://orcid.org/0000-0003-4424-9142>.

Автор-Кореспондент:

Заїчко Антоніна Сергіївна

Email Автора-Кореспондента:

amy.neurofunk@gmail.com