

УДК: 378:658.512:371.333-057.875

DOI: 10.26697/ijes.2019.4.9

Використання новітніх технологій у навчанні вміння аудіювання студентів нефілологічних спеціальностейГлумакова О. І.¹¹ Миколаївський національний аграрний університет, Україна**Резюме****Вступ:**

Сучасна система освіти ставить перед собою нові завдання, що стосуються дослідження нових шляхів розвитку освіти, і тому сучасність пред'являє усе більш високі вимоги до навчання. Іноземна мова не є винятком, адже якісна мовна підготовка студентів вже неможлива без сучасних засобів навчання.

Важливим засобом формування комунікативних вмінь студентів на заняттях з іноземної мови є аудіювання. Недооцінка аудіювання може украй негативно позначитися на мовній підготовці студентів. Аудіювання є найскладнішим для навчання видом мовленнєвої діяльності, а у навчальному процесі, воно є основним джерелом мовних знань і важливим засобом мовленнєвої практики.

Слід зазначити, що сучасні технології дійсно можуть допомогти вирішенню цієї проблеми, враховуючи деякі особливості: труднощі аудіювання, засоби новітніх технологій, які можуть використовуватися у навчанні іноземної мови та ефективність їх використання, рівень сформованості вміння аудіювання у студентів.

Методи:

У ході дослідження були використані наступні методи: критичний аналіз методичної, педагогічної та психологічної літератури, експериментальне навчання, якісний і кількісний аналіз отриманих експериментальних даних.

Результати:

Інноваційні технології являються одним з прогресуючих видів навчального процесу, і тому можливості сучасного заняття й системи освіти значно розширюються завдяки їх використанню.

Останнім часом увага до аудіювання значно зросла, адже це є найскладнішим для навчання, видом мовленнєвої діяльності, з огляду на те, що слід уміти розуміти повно і глибоко мовлення різного темпу, різного інтонаційного оформлення і різного рівня правильності. Особливо, це важливо для студентів нефілологічних спеціальностей, які не мають спеціальної філологічної підготовки, але потребують розуміння іноземної мови як професійного так і повсякденного спілкування. Відтак, використання новітніх технологій при навчанні вмінню аудіювання має на меті:

1) підвищити мотивацію до цього виду мовленнєвої діяльності;

2) розвиток мовленнєвої компетенції: вміння розуміти аутентичні іншомовні тексти, а також вміння передавати інформацію у зв'язних аргументованих висловленнях;

3) збільшення обсягу лінгвістичних знань;

4) розширення обсягу знань про соціокультурну специфіку країни, мова якої, вивчається.

Мультимедійні технології мають на увазі використання аудіовізуальних і інтерактивних засобів навчання.

Головна задача правильно визначити мету використання цих засобів на занятті.

Робота з науковою літературою показує, що важливими умовами розвитку аудитивних умінь є врахування сучасних уявлень про психофізіологічні механізми аудіювання (довготривалої і короткотривалої пам'яті, внутрішнього промовляння, сегментації мовленнєвого потоку, ідентифікації понять, вірогідного прогнозування, селекціонування звукового сигналу, адаптації, осмислення), взаємозв'язок мислення і мовлення.

У ході дослідження ми провели педагогічний експеримент з комплексним використанням новітніх технологій у поєднанні з розробленими дидактичними матеріалами та завданнями, що розроблені та використані відповідно методиці, враховуючи труднощі навчання вміння аудіювання та ступенем сформованості вміння аудіювання студентів, згідно з певними критеріями, що довело ефективність використання новітніх технологій при навчанні вміння аудіювання.

Висновки:

Слід сказати, що візуальна опора важлива не тільки для значеннєвого розуміння, але й для наступної передачі змісту. Вона розвантажує пам'ять, сприяє сегментуванню мовного потоку, поліпшує точність і повноту розуміння, оскільки "пропускна здатність" слухового аналізатора в багато разів менше зорового. Відтак, вивчення й аналіз методичної, психологічної та педагогічної літератури, осмислення сучасних підходів до навчання аудіювання, результати діагностико-констатувального зрізу підтвердили актуальність досліджуваної проблеми.

Інформація про автора:

Глумакова Оксана Ігорівна – викладач кафедри іноземних мов, Миколаївський національний аграрний університет, Миколаїв, Україна.

Наукові інтереси: методика викладання іноземної мови, інноваційні технології, аудіювання; <https://orcid.org/0000-0001-5960-6638>.

Автор-Кореспондент:

Глумакова Оксана Ігорівна

Email Автора-Кореспондента:

glumakovaoks@gmail.com